



Содержательный анализ исследования PISA

Содержательная и критериальная база

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

Личностных:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

метапредметных:

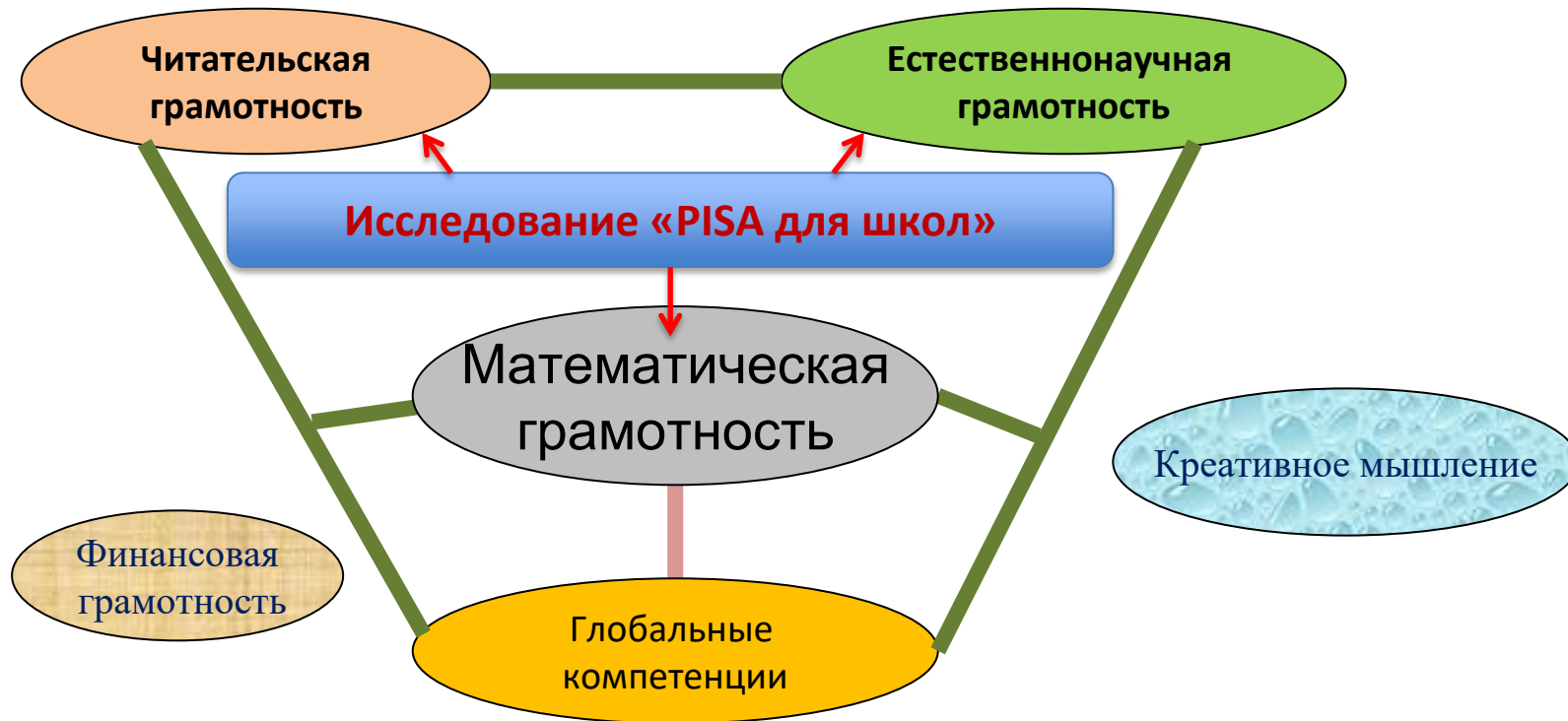
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



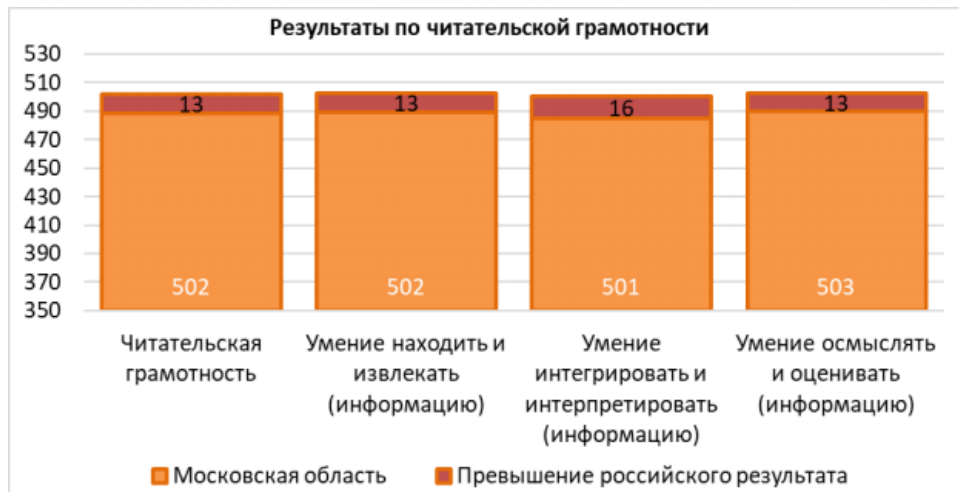
Компетентностная область оценки коррелирует с *метапредметными образовательными результатами,* регламентированными в ФГОС ООО

Оценка интегрального показателя

Оценка компонентов функциональной грамотности



Читательская грамотность



Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Исследование «PISA для школ» определяет, насколько эффективно образовательные организации готовят учащихся к нахождению и извлечению информации, интеграции её и интерпретации, осмыслению и применению различных жизненных ситуаций.

Математическая грамотность

Результаты по математической грамотности



Развитое математическое мышление, описываемое **тринадцатью компетенциями**: умением формулировать задачу математически, умением применять математический аппарат для решения задачи, умением интегрировать и интерпретировать результаты.

Исследование «PISA для школ» определяет, насколько эффективно образовательные организации готовят учащихся к использованию математики во всех сферах их личной, социальной и профессиональной жизни в XXI веке

Естественнонаучная грамотность



Человек, обладающий *естественнонаучной грамотностью*, способен и готов участвовать в аргументированной дискуссии о науке и технологиях. Предполагает овладение *умениями*.

Исследование «PISA для школ» определяет, насколько эффективно образовательные организации готовят учащихся к научному объяснению явлений, пониманию особенностей естественнонаучного исследования как метода познания, интерпретации данных и использованию научных доказательств для получения **ВЫВОДОВ**.

Руководителям ОО

1. **ОБНОВЛЕНИЕ ООП** (с учетом актуальных задач ОО)

целевой раздел (планируемые результаты; система оценки их достижения)

содержательный раздел (корректировка/обновление рабочих программ урочной и внеурочной деятельности)

организационный раздел (включение курсов в УП, план внеурочной деятельности)

2. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** (синхронизация деятельности педагогов, планирование, действующий методический семинар, совместные мероприятия и т.п.)

3. **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ мониторинг** (отправная точка – результаты РДР)

Опыт работы школ, продемонстрировавших лучшие результаты в исследовании 2018 года на сайте www.momos.ru (новости апрель 2020 г.)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Основные линии содержания

**Найти извлечь
информацию**

Определять с помощью карты центры
ремесла и торговли

Осуществлять поиск социальной
информации в различных источниках (СМИ,
фото- и видеоизображения, учебный текст,
диаграммы, графики)

Структура учебно-познавательной деятельности

**Научно объяснять
явления**

Выявлять связи компонентов природы на
основе различных источников информации

Анализировать свойства тел, механические
явления и процессы

Приводить примеры проявления закона
природной зональности

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ-ТРЕНАЖЕРАМИ



Благодарю за внимание!